

ENTREVISTAMOS A...

José Carlos Prados Salazar



Profesor de Anatomía y Secretario del Departamento de Anatomía. Universidad de Granada.

Archivos de Medicina Universitaria se congratula de poder entrevistar para este número a don José Carlos Prados Salazar, catedrático del departamento de Anatomía del que la mayoría de sus alumnos guardan un excelente recuerdo docente.

Asimismo, el doctor Prados trabaja activamente en proyectos de investigación relacionados con el cáncer, realizados en el Parque Tecnológico de la Salud.

Por si fuera poco, ostenta el rol de "Secretario" del Departamento de Anatomía, forma parte del Comité de Expertos de *Archivos de Medicina Universitaria* y tuvo una implicación máxima en la financiación del primer número impreso por parte de su departamento.

En primer lugar querríamos conocerle un poco más y hacerle preguntas más personales:

¿Cómo se definiría a sí mismo el profesor Prados?
Mal empezamos. Hace poco

tiempo, me escribía una alumna un mail de agradecimiento diciéndome "...fui a su despacho y, cuál fue mi sorpresa, cuando allí encontré a un docente serio, pero entregado a sus alumnos, y dispuesto a ayudarnos en todo lo que hiciera falta". Bueno, así me veía ella. Así me gustaría que fuera la definición que dieran todos mis alumnos; menos en lo de serio, claro.

¿Cómo y por qué ha acabado siendo catedrático de Anatomía? Es más fácil contestar el cómo. La cátedra no es más que el reconocimiento, por un sistema que podemos considerar más o menos acertado, al trabajo y esfuerzo durante una gran cantidad de años en el mundo de la docencia y la investigación. El reconocimiento es individual, pero el esfuerzo es en realidad colectivo. La participación del Grupo de Investigación y del Grupo Docente que te acompaña y crece contigo, de su director y de todos su miembros, son una parte esencial de ese reconocimiento. El porqué no lo sé muy bien; nunca fue un objetivo en mi vida; me movía más la curiosidad, el aprender investigando, el enseñar, que los grados académicos, pero bueno, se

presentó la oportunidad y la valoración fue positiva.

¿Qué nos puede contar acerca de su departamento? Los Departamentos, como la mayoría de los colectivos profesionales, aunque sean pequeños, son cuando menos complejos. Mi actividad de gestión en los últimos años como Secretario me ha permitido entenderlo mejor, saber de sus dificultades y de la gran cantidad de problemas que hay que resolver día a día. Además, me he encontrado con una etapa de cambio, incluido el físico hacia un nuevo edificio, con toda la complejidad que ello implica. Creo que es un buen Departamento de la Facultad, con un grupo de profesionales que poseen muy distintas formaciones, lo que lo enriquece, y que desarrollan una muy buena actividad docente y de investigación. Un Departamento en el que, a pesar de las dificultades, cada vez hay mayor número de actividades formativas para nuestros alumnos y un mayor apoyo y sensibilidad a las propuestas tanto internas como externas... Esta revista es un buen ejemplo. Pero también, un Departamento con diferentes criterios e intereses no siempre

coincidentes, con diferentes puntos de vista sobre problemas concretos que llevan también a proponer soluciones distintas y no siempre compartidas... En este sentido, un Departamento que refleja la situación de la mayoría de los colectivos profesionales.!

¿Diría usted que es feliz con su trabajo o cambiaría algo? Sí, pero ya sabe... la felicidad es momentánea. Por supuesto que cambiaría muchas cosas de mi trabajo. De todas formas en mi trabajo lo positivo es siempre mucho más que lo negativo. Intento cambiar las cosas que están en mi mano pero no siempre es posible.

«Los profesores estamos en parte para conseguir que los alumnos sean lo mejor de la Facultad»

¿Qué le gusta más de la Facultad de Medicina?
¿Qué mejoraría? Sin duda, los alumnos. Aunque parece una respuesta fácil, lo repito desde que empecé a dar clase. Al fin y al cabo, nosotros, los profesores, estamos en parte para conseguir que los alumnos sean lo mejor

de la Facultad. Es una de nuestras funciones. Sinceramente, creo que somos unos privilegiados por poder impartir clase a estos alumnos. En cuanto a qué mejoraría, probablemente, la colaboración, la coordinación, el entendimiento entre los docentes, los programas... Pero este es un caballo de batalla que ya tiene un largo recorrido.

¿Actividad asistencial, docencia o investigación?

Las tres. Sería lo ideal pero entiendo que es agotador. Yo participo de dos de ellas, la docente y la de investigación, y le aseguro que me faltan horas. En cualquier caso, lo importante es que lo que elijas lo lleves a cabo con toda la pasión.

«Lo importante es que lo que elijas lo lleves a cabo con toda la pasión»

Hablemos un poco acerca de su actividad docente e investigadora:

¿Disfruta usted con la docencia? ¿Es su verdadera vocación? Disfruto desde que comencé a dar clase allá por los años 90. Creo que tengo la suerte de hacer lo que me gusta y, sí, creo que es vocacional, aunque comparto la vocación con la actividad investigadora. De hecho, me cuesta trabajo

entender la una sin la otra. Alguna vez he comentado a mis alumnos que he tenido satisfacciones tanto en la actividad investigadora como en la docente y también en la actividad asistencial, pero que la más duradera, al menos para mí, ha sido siempre la que me han aportado mis alumnos.

En su experiencia como docente, ¿cómo cree que debe ser el profesor ideal de Medicina?

Que pregunta más difícil, ¿no la debería contestar un alumno? No sé. Creo que trasciende a lo académico... ¿estar siempre ahí? Hace poco me encontré a una alumna que tuvo graves problemas para avanzar en sus estudios de Medicina hasta el punto que llegó a plantearse abandonarlos. Me agradecía las largas charlas en la sala de osteología del Departamento animándola a seguir entre explicación y explicación de Anatomía. Hoy es especialista de Digestivo. Son las satisfacciones a las que me refería antes. No es algo poco habitual, muchos compañeros profesores de la Facultad me han contado experiencias parecidas. Me imagino que para esta alumna me acerqué a ese concepto de profesor ideal.

¿Ha notado algún cambio de actitud entre los estudiantes de licenciatura y los del grado? No tanto entre los estudiantes de

licenciatura y grado como entre los estudiantes de los últimos cursos académicos en relación a los anteriores. También es cierto que antes poseía más carga docente en Medicina y por tanto más contacto con ellos. Quizás les veo menos motivados o con motivaciones distintas, pero es difícil precisar.

¿Cree que los estudiantes de Medicina españoles son diferentes (mejores o peores) que los extranjeros? ¿Y qué cree en cuanto a la investigación?

Mis referencias son que los formados en nuestro país son excelentes y que la opinión de los colegas de otros países, cuando incorporan a nuestros estudiantes en sus actividades, es muy buena. En cuanto a la investigación, creo que debería ser obligatorio que los alumnos del Grado de Medicina tuvieran una experiencia rigurosa, seria y de calado durante su formación; me parece esencial para aumentar el nivel de investigación en nuestro país.

¿Podría describir brevemente en qué tipo de proyectos está investigando?

Por supuesto. Nuestro Grupo trabaja en estos momentos en tres líneas de investigación. Estamos desarrollando sistemas de diferenciación de células madre derivadas de tejido graso hacia células de estirpes neurogénicas y comprobando sus características y estabilidad para

aplicarlas en un futuro en clínica. Este proyecto se está llevando a cabo con el Grupo del Prof. Esteller y en concreto con la Dra. M. Berdasco, del Instituto Catalán del Cáncer de Barcelona. Además, estamos intentando mejorar las drogas que clásicamente se usan en cáncer de mama y colon mediante el uso de nanoplataformas que permitan disminuir su toxicidad, aumentar su vida media o evitar el desarrollo de resistencia por parte de los tumores. Lo estamos haciendo en colaboración de la Dra. A. Ruiz y el Dr. J. L. Arias de la Facultad de Farmacia y el Prof. J. M. Baeyens de nuestra Facultad. Por último, también tenemos proyectos para detectar marcadores tumorales con carácter diagnóstico y/o pronóstico. En estos momentos trabajamos en cáncer de páncreas junto al Servicio de Oncología del Hospital Virgen de las Nieves y la Fundación Medina. Hemos desarrollado una patente en la que ha sido fundamental la colaboración de la Fundación para la Investigación Biomédica en Andalucía Oriental (FIBAO).

Centrémonos ahora en lo que piensa acerca del estudiante de Medicina.

¿Qué 3 cualidades debe tener el “estudiante ideal” de Medicina para el profesor Prados? Constancia, constancia y constancia... Y curiosidad.

¿Cree que es importante que durante los estudios de grado haya una iniciación a la investigación? Como ya he dicho antes, me parece fundamental.

¿No cree que es una pérdida de tiempo que puede interferir con la asistencia a clase y los resultados académicos? Nada más alejado de la realidad. Este pensamiento sólo es posible si consideramos la investigación como un añadido, como un anexo a la formación del estudiante. Mi opinión es que la investigación es una parte esencial de su formación y, lo que no es menos importante, una inversión de nuestra sociedad en el futuro. La pasión por investigar o al menos la importancia que la investigación posee, se enseña, se inculca, y la mejor etapa para hacerlo es al mismo tiempo que formamos a nuestros estudiantes. Si somos capaces de ilusionarlos por la necesidad y el deseo de saber, si somos capaces de encender la curiosidad, tendremos generaciones futuras de investigadores excepcionales.

Recordando su etapa universitaria, ¿qué nos recomendaría a los estudiantes? ¿hay algo que se arrepienta de no haber hecho? Quizás el haber sido más atrevido para plantearles a mis profesores propuestas que me rondaban la cabeza... eran otros tiempos.

No dejen de intentar hacer aquello en lo que crean.

¿Hay alguna anécdota curiosa que recuerde de dicha etapa? Muchas... Cuando acaben sus estudios también ustedes las tendrán, son muchos años. Pero al hilo de su anterior pregunta, recuerdo cuando, recién licenciado, me propuse estudiar las causas de la resistencia a drogas en tumores musculares. Tuve que trabajar durante años los fines

La investigación es una parte esencial de la formación y una inversión para nuestra sociedad.

de semana completos para poder utilizar el aparataje que necesitábamos y que en aquel entonces sólo estaba disponible en el Hospital Virgen de las Nieves. Al final lo conseguimos.

¿Algún consejo que quiera darle a TODOS los estudiantes de Medicina? El que les daré a mis propios hijos... No cabe más que esfuerzo y constancia para alcanzar los sueños.

A pesar de sus esfuerzos de anonimato, Archivos de Medicina Universitaria quiere públicamente agradecer al Departamento de Anatomía (y especialmente a usted) su implicación para la financiación del primer número:

¿Por qué apostaron por este proyecto? Creo que el Departamento apostó por lo que siempre se apuesta en todos los proyectos, por la idea y por la gente que está detrás de ella.

¿Cómo cree que puede influir en el resto de estudiantes de Medicina? Sin duda, de una forma positiva. Este Proyecto debe ser una ventana para los alumnos de Medicina que deben gestionar ellos mismos.

¿Qué es lo que más le llamó la atención cuando le enseñaron la revista? Ya lo saben, se lo dije en mi despacho, la ilusión de los que la proponían.

«No cabe más que esfuerzo y constancia para alcanzar los sueños»

¿Considera que proyectos como este deberían apoyarse más y tener más cobertura para salir adelante? Por supuesto. El apoyo debería ser Institucional y debería implicarse todas las partes que de alguna forma tienen que ver con la actividad realizada.

Finalmente, tiene usted que formular una pregunta para el entrevistado del siguiente número. La siguiente entrevista de Archivos de Medicina Universitaria se le realizará conjuntamente a don José María Peinado Herreros y doña Concepción Iríbar Ibane. ¿Qué pregunta le haría? Bueno, los considero dos muy buenos amigos míos. Hemos estado muy próximos personal y profesionalmente en determinados momentos de nuestra actividad en la Facultad. Dada su experiencia en gestión, les preguntaría, “pensando en los alumnos ¿qué modificarían del actual grado de Medicina?”