

Instructores en Soporte Vital Básico

por Isabel Santiago Suárez

Estudiante de 4º de Medicina. Universidad de Granada.

31 de Marzo de 2014

Unas escaleras. Al frente, la Facultad de Medicina. Presidida por sus imponentes columnas neoclásicas, se alza orgullosa. Tras la entrada, un largo pasillo.

Al final de éste, un aula que comienza a llenarse. Veinticinco alumnos previamente seleccionados van entrando; en parejas, en grupos, solos. Unos que charlan y otros que ríen. Algunos miran alrededor, expectantes. Todos igualmente emocionados, van ocupando sus asientos, cada uno tras un ordenador.

Las cuatro en punto, ni un minuto antes ni uno después; comienza la presentación del curso. El profesor; joven, atento, carismático. Posee el don de la palabra. Consigue que los veinticinco pares de ojos no levanten la vista de él mientras les explica la gran diferencia que existe entre ser médico y ser profesor. Por qué ellos, acostumbrados a ser alumnos, tienen que asumir ahora el papel del docente. ¿Cuál es la importancia del curso? ¿Qué es lo que ellos deben hacer?

¿Cuál es la razón de que sea necesario que cada vez más gente que no pertenece al ámbito sanitario sea capaz de realizar la Reanimación Cardiopulmonar. Pero, sobre todo, cómo. Cómo pueden ellos transmitir la información que previamente se les ha dado, cómo deben conseguir el interés de sus futuros discentes. Cómo la mayor parte de paradas cardiorrespiratorias ocurren en el ambiente



extra-hospitalario y cómo, por ello, los equipos sanitarios no suelen llegar a tiempo. Cómo ellos pueden ser parte de la solución que se intenta dar a este problema. Cómo. La pregunta de este curso no es el qué, es el cómo.

Durante las siguientes semanas, los veinticinco estudiantes comienzan a usar la plataforma docente de SAMIUC a la que se les

ha dado acceso. A través de ella se presentan, comentan sus aspiraciones respecto al curso, entregan documentos, preguntan dudas, se conocen, debaten, expresan ideas, llegan a acuerdos, adquieren información, acceden a manuales, dan respuesta a las preguntas que se les plantean. El profesor Cárdenas les ayuda, contesta a sus preguntas, explica, modera. Tratan de estar lo más preparados posible para la fase presencial.

28 de Abril de 2014

El profesor Antonio Cárdenas observa su reloj de muñeca. La manecilla señala las ocho en punto de la mañana, ni un minuto más, ni un minuto menos. Y comienza a hablar; da paso a la Inauguración del curso, que es llevada a cabo por el profesor Indalecio Sánchez-Montesinos García,

decano de la facultad, el profesor Pedro Romero Palacios, coordinador del Departamento de Medicina Interna, y el profesor José Antonio Lobón, que sustituye al profesor Francisco Javier Gómez Jiménez, Director del Departamento de Medicina. Todos ellos dan la enhorabuena a los veinticinco alumnos que se encuentran sentados ante ellos, resaltan la importancia de esta primera edición del curso y les animan a trabajar y a disfrutar.

Tras esta media hora de inauguración, es el profesor Cárdenas el que vuelve a tomar el protagonismo, y utiliza la primera media hora en realizar la presentación académica y definir los objetivos del curso. Su puesta en escena del método expositivo resulta brillante, y sus alumnos le observan con atención y admiración, expectantes e interesados, tratando de retener cada idea que su profesor les explica.

A las 9.00 de la mañana llega el momento de profundizar en la teoría y comienza una intensa hora acerca de la Logística aplicada a la enseñanza del soporte vital tras la cual se da por concluido el Módulo I. Los alumnos disfrutaban entonces de media hora de



descanso en la que la cafetería se llena de jóvenes que piden café y comparten opiniones.

Para llevar a cabo el Módulo II los alumnos han sido previamente repartidos en tres grupos que rotan por los diferentes talleres.

El primero es llevado a cabo por la doctora Lola Cárdenas Cruz y su objetivo es familiarizar a su grupo de discentes con el material necesario para llevar a cabo la enseñanza del Soporte Vital Básico. Con determinación, clase y eficiencia, les enseña los distintos tipos de materiales y les ayuda a comprender el funcionamiento de los distintos maniqués; los que son de cuerpo entero, los que disponen sólo del

busto, cómo se montan y se desmontan, cómo se colocan para su transporte, los distintos problemas a los que se pueden enfrentar y la importancia de la desinfección entran en los principales puntos que se tratan durante esta media hora de taller.

Tras la media hora correspondiente al material de enseñanza en Soporte Vital Pediátrico, y durante la última media hora, disfrutan de la presencia de la doctora M^a Ángeles Muñoz Caballero y trabajan con la variedad de desfibriladores semiautomáticos de la que disponen; aprenden los modos que éstos tienen, cuáles pueden resultar más útiles, la legislación que los desfibriladores semiautomáticos siguen en España,

a colocar las baterías y la duración que éstas tienen.

Una vez terminados estos tres talleres, se ponen en marcha otras dos horas de teoría a cargo también del profesor Cárdenas en las que se van abordar la Metodología de la Formación y la Comunicación Didáctica. Aquí se desarrollan conceptos como la curva del olvido y aprenden el papel fundamental que tienen el reciclaje y la repetición. Se les enseña también la importancia de la comunicación no verbal y otras pautas de comportamiento a la hora de desarrollar el papel del docente. A las dos de la tarde se da por finalizado el Módulo II.

Hora y media después, y tras el correspondiente

almuerzo, tiene lugar otra hora de teoría acerca de la Metodología de la Evaluación. Desde su perspectiva actual de alumnos, no les es difícil comprender el gran estrés que supone para los discentes en general el verse sometidos a una evaluación y la dificultad que supone para el docente llevarla a cabo sin que el alumno se sienta examinado. El profesor Cárdenas les explica los distintos procesos por los que se desarrolla el aprendizaje y cómo en cada uno de ellos el alumno debe ser evaluado de forma objetiva. De esta manera, se va a obtener una información completa e imparcial, algo que no se puede alcanzar si se realiza una sola evaluación al final del curso, la cual es, además, tiempo y lugar dependiente.

La última media hora teórica acerca de la Gestión del conflicto en la enseñanza funciona bajo la responsabilidad del Doctor Francisco Parrilla Ruiz. Resulta ser una clase marcada por el dinamismo y la entrega que el profesor desprende, y los veinticinco alumnos ríen y se divierten a la vez que aprenden qué tipos de conflictos se desarrollan con más frecuencia durante un acto docente, y cómo solucionarlos, pero sobretodo, cómo prevenirlos.

Una vez superado el Módulo III comienzan los

tres últimos talleres del curso; aquí los alumnos tienen que poner en práctica lo que han aprendido a lo largo de todo el día.

Durante la primera hora el taller del Método Expositivo es la especialidad de la doctora Cárdenas Cruz. En él los distintos discentes intentan explicar diapositivas acerca del Soporte Vital de la mejor forma posible. Uno a uno van pasando por el estrado

y reciben críticas y consejos de su profesora y de sus compañeros, que observan atentos.

En el segundo taller acerca del Método Demostrativo el profesor Parrilla les ayuda a poner en marcha un hipotético taller de Soporte Vital. Uno tras otro, los discentes toman el papel del docente y tratan de explicar a sus compañeros las primeras nociones básicas del soporte vital.

El profesor Parrilla les corrige, les ayuda y también crea ciertas circunstancias de conflicto que los futuros docentes deben de saber afrontar.

Por último, el taller de SVB y DESA integrado. Bajo la dirección de la doctora Muñoz Caballero, los alumnos vuelven a ocupar el papel del docente y ejercen la función de directores de un curso del que en un

futuro próximo van a ser responsables.

A las 20.30, veinticinco caras en las que se aprecia por igual el cansancio y la emoción vuelven a fijar su vista en el Doctor Cárdenas, que resuelve sus dudas, da las últimas pinceladas y da por finalizada la primera edición del curso para Instructores de Soporte Vital Básico en la facultad de Medicina de Granada.

